

Приложение

Аннотация к основной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа ДООУ разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» с учётом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

[Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой](#) (реализуется от 1 до 3 лет)

Ссылка на источник : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

[Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»](#). Источник – [сайт «Образовательная система «Школа 2100». Программа 2100.pdf](#) (реализуется с 3 до 6 лет)

Ссылка на источник : http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf

С 2005 года детский сад реализует комплексную программу развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» Авторский коллектив:

А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А. Козлова, О.А. Куревина, И.В. Маслова, О.А. Степанова, О.В. Чиндилова. (реализуется с 3 до 6 лет)

Цель данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Основные задачи программы:

Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения;

-Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;

-Формирование опыта самопознания.

Образовательная система «Школа 2100» – развивающая, личностно ориентированная система нового поколения (Р.Н. Бунеев) – представлена на разных ступенях образования (дошкольной, в начальной, основной и старшей школе).

Цель реализуется в ходе воспитательно–образовательной деятельности путём решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

1. Разработка содержания, обеспечивающего

-воспитание и развитие личностных качеств ребёнка;

-развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

-развитие эмоциональной сферы.

2. Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и другой деятельности;

3. Формирование опыта самопознания;

4. Охрана и укрепление здоровья детей, развитие двигательной культуры.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в следующих законодательных актах это:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

5.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа направлена на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими материалами, а также на реализацию в образовательном процессе.

Общество заинтересовано не государственными видами на образование, не строем детских садов и их законами, а своими детьми, их развитием, здоровьем, их бодрым

и веселым настроением., эмоциональным **здоровьем**. Благо детей на первом месте. Поэтому общество -есть защитник общего гуманного образования детей.

В основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения обобщено представление о том, чему и как учить, зачем и как воспитывать.

Образование – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающих вхождение индивида в него. В современном Российском образовании существуют две основные тенденции, на первый взгляд, противоположно направленные, но по существу неотъемлемые друг от друга:

1.Вариативность образования – это его способность соответствовать потребностям различных групп и индивидуальным особенностям воспитанников.

2.Стандартизация образования – это система ограничений, накладываемых на его вариативность в связи с необходимостью обеспечить единство образовательного пространства.

В свете сказанного выше целесообразно перечислить основные целевые установки современного российского образования, обеспечивающие естественную и эффективную интеграцию ребенка в общество, т.е. сформулировать «социальный заказ» современного Российского общества на выпускника детского сада:

-у выпускника детского сада должен быть обеспечен определенный уровень общекультурного развития;

-у дошкольника должны быть сформированы определенные личностные свойства, обеспечивающие его успешную социально-психологическую адаптацию в обществе, успешную социальную активность и успешное социально-личностное развитие;

-дошкольнику должны быть предоставлены максимальные возможности для формирования у него установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности; важно научить его делать самостоятельный вывод, сформировать установку на творчество.

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанника в мир социального опыта. Важнейшим условием является способность к творческой деятельности. Только то общество способно двигаться вперед, где целью дошкольного образования является вырастить ребенка, способного превзойти своих педагогов. Детский сад не формирует ребенка, он выращивает в нем творческие способности и потребности в творчестве, он ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, он поддерживает в ребенке все то, что связано с личностным развитием.

Образовательная программа опирается на развивающую парадигму, которую часто обозначают как «вариативную», «гуманистическую» или «личностно-ориентированную».

В изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Непрерывность – это наличие последовательной цепи образовательных задач на всем протяжении дошкольного детства, Преемственность – это непрерывность на границах различных этапов или форм обучения /детский сад – школа и т.д./. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают единую систему целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до высшей школы.

Работая над созданием основной образовательной программы, мы учли все стратегические приоритеты образовательного процесса и опирались на основные новообразования дошкольного возраста:

- возникновение первичных этических инстанций;
- возникновение соподчинения мотивов;
- возникновение произвольного поведения;
- возникновение личностного сознания.

Уже из сказанного выше видно, что, по крайней мере, во второй половине дошкольного детства ребенок уже психологически готов, если не к школе, то, во всяком случае, к деятельности учения.

Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное, развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие и образовательные задачи.

Приоритетными задачами в отборе целей и содержания программы мы рассматриваем: развитие произвольности психических процессов, воображения, мыслительной деятельности, памяти, речи, формирование опыта самопознания, развитие движения ребёнка.

Материалы: [«Детский сад 2100» и «Школа 2100»: преемственная реализация ФГОС на ступени дошкольного и начального общего образования](#)